

# GUIDE D'ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

Baldwin et La Fontaine :

vers le  
**gouvernement  
responsable**



BALDWINLAFONTAINE.CA

## Préambule

Les activités d'apprentissage de ce guide portent sur l'ensemble des quatre documentaires ci-dessous :

- 1) Collège La Cité (Ottawa)  
*La dualité imaginaire*
- 2) Université de Sudbury  
*L'unité d'un peuple : une conversation sur le gouvernement responsable*
- 3) Université de Regina  
*Le cheminement de Baldwin et La Fontaine vers l'installation du gouvernement responsable*
- 4) Université de Saint-Boniface  
*La Fontaine-Baldwin : l'alliance réformiste et la naissance d'un pays*

Les activités d'apprentissage s'adressent aux élèves du secondaire. Elles peuvent être utilisées dans le cadre des cours de français (lecture, écriture, communication orale) ou de sciences humaines.

Elles sont divisées en cinq parties :

- Partie 1 : Activités d'interprétation (questions ouvertes, questions à réponse choisie, vrai ou faux)
- Partie 2 : Des jeux!
- Partie 3 : Activités d'écriture
- Partie 4 : Activités de communication orale
- Partie 5 : Sujets de recherche, de réflexion ou de projet autonome

L'enseignant ou l'enseignante choisira les activités parmi celles proposées en fonction des besoins de son groupe-classe. Le degré de complexité peut varier, notamment dans les parties 3, 4 et 5. Il est toujours possible de modifier ou d'adapter les activités présentées dans ce guide. Il n'est pas non plus nécessaire de suivre l'ordre proposé des activités.



# TABLE DES MATIÈRES

Les documentaires... sous la loupe! .....	4
Partie 1	
Activités d'interprétation .....	6
Partie 2	
Des jeux! .....	15
Partie 3	
Activités d'écriture .....	21
Partie 4	
Activités de communication orale .....	27
Partie 5	
Sujets de recherche, de réflexion ou de projet autonome .....	33



## Activité de réchauffement

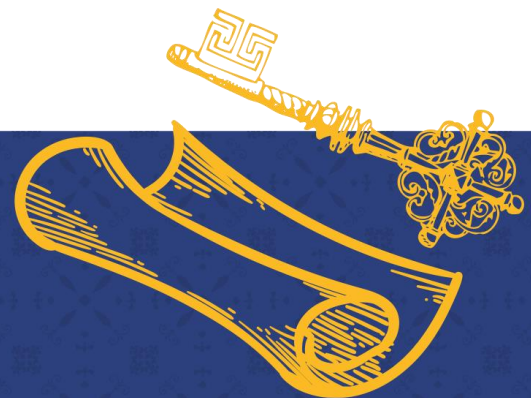
### Les documentaires... sous la loupe!

L'objectif du documentaire historique est de faire connaître à l'auditoire un événement historique, dans ce cas l'avènement du gouvernement responsable au Canada-Uni en 1848.

Même si le sujet est le même, il peut être traité de différentes façons dans les documentaires (point de vue, perspective, narration, traitement de l'information, supports visuels, musique, etc.) pour répondre à certaines questions, par exemple :

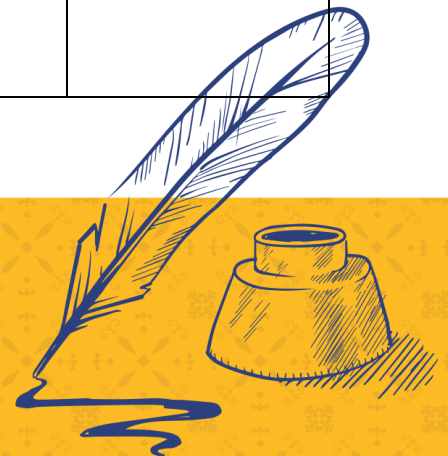
- 1) Qu'est-ce que le gouvernement responsable?
- 2) Qui en furent les principaux acteurs?
- 3) Comment a-t-il vu le jour?
- 4) Pourquoi était-il nécessaire ou avantageux à l'époque?
- 5) De quelle façon le gouvernement responsable a-t-il contribué à la création du Canada moderne?
- 6) Pourquoi est-il important pour nous aujourd'hui de connaître ce chapitre de notre histoire?

Après avoir visionné les quatre documentaires, utilise un tableau semblable à celui de la page suivante pour en faire une comparaison basée sur les quelques aspects retenus. Discutes-en ensuite avec ton groupe-classe.



## Tableau de comparaison des documentaires

Documentaires	Approche, perspective, point de vue	Traitement de l'information (données en nombre suffisant, pertinence...)	Experts interviewés	Supports visuels et audiovisuels (images, prises de vue, musique...)
Collège La Cité				
Université de Sudbury				
Université de Regina				
Université de Saint-Boniface				



## Partie I : Activités d'interprétation

### Questions ouvertes

1. Activité de prélecture

Remplis les deux premières colonnes du tableau ci-dessous. Indique ce que tu sais déjà à propos du gouvernement responsable (**S**) et ce que tu voudrais apprendre à ce sujet (**V**).

<b>S</b>	<b>V</b>	<b>A</b>

2. Quel événement a eu lieu au Haut-Canada et au Bas-Canada en 1837-1838?

(Les Rébellions de 1837-1838.)

3. Que revendiquaient les « 92 résolutions » des patriotes?

(Une réforme administrative de la constitution du Bas-Canada, p. ex. un conseil législatif et exécutif élu.)

4. Comment nomme-t-on les deux groupes élites privilégiés au Haut-Canada et au Bas-Canada à cette époque?

(Le Family Compact au Haut-Canada et la Clique du Château au Bas-Canada.)

5. À la fin des Rébellions, quel a été le sort de plusieurs patriotes?

(De nombreux patriotes ont été exécutés ou mis en exil.)

6. De quelle façon les Rébellions ont-elles accéléré le changement et favorisé l'avènement du gouvernement responsable?

(Après les Rébellions, le gouvernement de Grande-Bretagne voulait éviter tout autre conflit armé. Lord Durham a donc été envoyé dans les colonies en 1838 pour enquêter sur les causes des rébellions. Son rapport a mené à plusieurs changements. Il a recommandé, entre autres, que la Grande-Bretagne accorde l'établissement d'un gouvernement responsable aux colonies.)



7. Selon toi, de quelle façon lord Durham suggère-t-il de restituer, en partie, la justice entre les anglophones et les francophones avec sa proposition du gouvernement responsable?  
(Pistes de réponses : Assemblée élue, un gouvernement qui doit rendre compte de ses actions au peuple, un gouvernement représentatif, le contrôle des affaires intérieures par le peuple...)
8. Le rapport Durham a-t-il été vu de la même façon par les différents groupes de la population? Explique.  
(Au Bas-Canada, les Canadiens français ne sont pas satisfaits. Durham propose que l'union législative du Haut-Canada et du Bas-Canada soit dominée par les Canadiens anglais. Le groupe élite, le Pacte de famille (Family Compact) et la Clique du Château ne sont pas satisfaits parce qu'ils céderaient du pouvoir à une assemblée élue sous un gouvernement responsable. Les conservateurs anglophones de Montréal sont en faveur du projet d'union, car il favorise le développement économique.)
9. Quelle est la structure politique de la nouvelle union?  
(**Gouverneur général** : représente la Couronne, le chef du Canada-Uni; **Conseil exécutif** : membres élus par le gouverneur et Londres, agit au nom de la Couronne; **Assemblée législative** : Chambre élue au Parlement, membres choisis parmi les hauts fonctionnaires et les nobles canadiens; **Chambre d'assemblée** : lois préparées, débattues et votées par le Parlement: composé d'un Conseil législatif, dont les membres sont choisis parmi les hauts fonctionnaires et les nobles canadiens, et d'une Assemblée élue.)
10. Quelle action importante a encouragé le gouvernement britannique à réagir aux demandes de Baldwin?  
(Baldwin démissionne et arrive à convaincre tous les autres membres du Conseil exécutif à faire de même.)
11. À la suite de la signature de l'Acte d'Union en 1840, les colonies du Haut-Canada et du Bas-Canada se fusionnent en une seule province appelée le Canada-Uni. Donne la signification du mot « fusionnent » dans ce contexte.  
(Les colonies s'unissent pour devenir un même territoire administratif.)



12. Compare les deux personnalités suivantes : Baldwin et La Fontaine.  
(Pistes de réponses : Baldwin : député du Parti réformiste du Haut-Canada, réservé, piètre orateur, stratégique...; La Fontaine : excellent orateur, ami de Papineau, remporte les élections de 1842, défenseur de la langue française...; ce qui les unit : ils souhaitent tous deux une plus grande autonomie des colonies.)
13. À ton avis, quel est l'héritage laissé par Baldwin et La Fontaine?  
(Pistes de réponses : le projet d'union, le gouvernement responsable, plus d'autonomie aux colonies...)
14. Quelle a été la meilleure façon de prouver que le concept d'alliance réformiste entre Baldwin et La Fontaine était solide?  
(En 1841, Baldwin permet à La Fontaine de se présenter devant ses propres électeurs dans le comté de York, puisque qu'on avait empêché celui-ci de se présenter au Canada-Est.)
15. Lord Elgin fait appel à La Fontaine pour former un nouveau gouvernement qui sera le premier à reposer sur le principe de la responsabilité. La Fontaine accepte à une condition. Laquelle?  
(Que Baldwin soit premier ministre avec lui.)
16. Comment sait-on que Baldwin et La Fontaine avaient une bonne complicité?  
(Ils travaillaient bien ensemble, partageaient plusieurs valeurs et étaient complémentaires.)
17. Place les événements ci-dessous en ordre chronologique en les numérotant de 1 à 5.  
\_\_\_ Un gouvernement responsable est établi au Canada-Uni.  
\_\_\_ Le rapport Durham est déposé à Londres.  
\_\_\_ Des rébellions éclatent au Bas-Canada et au Haut-Canada.  
\_\_\_ Le Haut-Canada et le Bas-Canada s'unissent pour former le Canada-Uni.  
\_\_\_ Lord Elgin est nommé gouverneur général du Canada.  
(Ordre chronologique : 5-2-1-3-4)





18. Remplis maintenant la troisième colonne du tableau en indiquant ce que tu as appris au sujet du gouvernement responsable (A). Y a-t-il autre chose que tu aurais aimé savoir à ce sujet? Si c'est le cas, tu peux effectuer quelques recherches sur le Web pour trouver les réponses aux questions que tu te poses.

<b>S</b>	<b>V</b>	<b>A</b>



## Questions à réponse choisie

Pour chacune des questions ci-dessous, encercle la lettre correspondant à la bonne réponse.

1. Pour quelle raison la population du Bas-Canada s'est-elle révoltée contre Londres?
  - a) Londres a refusé les 92 résolutions que l'Assemblée législative du Haut-Canada avait proposées pour que les citoyens aient plus de pouvoir au sein du gouvernement.
  - b) Lord Durham recommandait que la population canadienne-française soit assimilée.
  - c) Londres a refusé les 92 résolutions que l'Assemblée législative du Bas-Canada avait proposées pour que les citoyens aient plus de pouvoir au sein du gouvernement.
  - d) Le gouvernement colonial a voté pour l'indépendance des colonies.
2. Complète l'énoncé suivant : « En fin de carrière, Baldwin a représenté le district électoral de Rimouski, a pris sa retraite en 1853 et est mort en... ».
  - a) 1854
  - b) 1860
  - c) 1858
  - d) 1861
3. Pour laquelle de ces caractéristiques Baldwin était-il réputé?
  - a) Défenseur d'un Canada-Uni plus autonome
  - b) Homme renfermé et réservé
  - c) Député du Parti réformiste voulant un gouvernement responsable
  - d) Toutes ces réponses
4. Qui est le gouverneur général qui a établi le gouvernement responsable au Canada-Uni?
  - a) Lord Elgin
  - b) Lord Durham
  - c) Lord Melbourne
  - d) Lord Sydenham



5. Pour quelle raison La Fontaine a-t-il choisi de prononcer son premier discours en français au Parlement, le 13 septembre 1842?
- a) Il ne parlait pas anglais.
  - b) Sa langue maternelle est le français.
  - c) Le gouvernement a réclamé qu'il s'exprime en français.
  - d) Il voulait protester contre l'Acte d'Union qui déclarait l'anglais comme unique langue officielle au Canada-Uni.
6. La Fontaine n'a jamais été...
- a) avocat.
  - b) député.
  - c) juge.
  - d) rédacteur en chef d'un journal.
7. De quelle façon le gouvernement britannique reçoit-il les requêtes (les 92 résolutions et les pétitions) de Louis-Joseph Papineau et de ses patriotes?
- a) Le gouvernement refuse catégoriquement toutes ces requêtes.
  - b) Le gouvernement s'engage à respecter les 92 résolutions.
  - c) Le gouvernement ordonne l'exil de Louis-Joseph Papineau.
  - d) Le gouvernement ne donne aucune réponse.
8. Qu'advient-il de Papineau à la suite du refus des « 92 résolutions »?
- a) Il s'exile.
  - b) Il se fait arrêter.
  - c) Il se fait exécuter.
  - d) Il se rend aux autorités britanniques.
9. À la suite de quel événement le gouvernement responsable est-il mis en place?
- a) Les Rébellions de 1837-1838.
  - b) L'exil de Papineau.
  - c) Le rapport Durham.
  - d) La crise de Metcalfe.
10. Robert Baldwin est un homme déterminé. Pour démontrer son mécontentement ou sa désapprobation, il...
- a) démissionne de ses fonctions.
  - b) se joint aux Rébellions.
  - c) voyage en Angleterre.
  - d) se joint au Parti conservateur.



11. À la suite du référendum de 1980 au Québec, que laisse sous-entendre René Lévesque lorsqu'il prononce les mots « À la prochaine fois! »?
- a) Qu'il a toujours l'espoir d'une victoire, lors d'un second référendum.
  - b) Qu'il reviendra bientôt.
  - c) Qu'il abandonne la lutte.
  - d) Qu'il a gagné le référendum.
12. La première capitale du Canada-Uni était...
- a) Kingston
  - b) Montréal
  - c) Toronto
  - d) Ottawa
13. Le gouvernement réformiste a été au pouvoir pendant trois ans. Au cours de cette période, il a surtout...
- a) établi les bases juridiques de l'égalitarisme.
  - b) mis en place un système d'éducation publique.
  - c) fait la promotion d'une approche non violente de la politique.
  - d) Toutes ces réponses.
14. On dit souvent que l'histoire se répète. Qu'ont en commun les luttes des Canadiens français à l'époque des Rébellions et celles du référendum de 1980, presque un siècle et demi plus tard?
- a) La conservation de la langue et de la culture françaises dans un contexte minoritaire.
  - b) La détermination d'un peuple à devenir indépendant.
  - c) Le droit à l'égalité et à l'équité.
  - d) Toutes ces réponses.
15. Quels partis se sont présentés aux premières élections canadiennes de 1841?
- a) Le Parti libéral et le Parti québécois.
  - b) Le Parti conservateur et le Parti libéral.
  - c) Le Parti du Haut-Canada et le Parti du Bas-Canada.
  - d) Le Parti conservateur et le Parti réformiste.
16. Qui est au pouvoir d'un gouvernement monarchique?
- a) Un président ou une présidente.
  - b) Un premier ministre ou une première ministre.
  - c) Un roi ou une reine.
  - d) Un gouverneur général ou une gouverneure générale.



## Mille et une vérités...

Dis si chacun des énoncés suivants est VRAI ou FAUX. Si l'énoncé est FAUX, corrige-le.

1. Tous les groupes de la société de l'époque étaient d'accord avec le projet d'union de 1840.

### Faux

Les Canadiens français n'étaient pas tous d'accord, car ils considéraient que les Canadiens anglais étaient favorisés au sein de la nouvelle structure politique (l'article 41 de la Loi de l'Union décrétait que la langue anglaise était la seule langue officielle du Parlement du Canada-Uni.)

2. Un gouvernement responsable signifie un gouvernement qui doit rendre compte de ses fonctions aux représentants de la Grande-Bretagne.

### Faux

Le gouvernement doit rendre compte de ses actions aux représentants du peuple (Assemblée législative élue).

3. Louis-Joseph Papineau, Étienne Parent et Louis-Hippolyte La Fontaine ont tous soutenu les Rébellions de 1837-1838 de la même façon.

### Faux

Jusqu'en novembre 1837, La Fontaine était très près de Papineau et a soutenu les Rébellions auxquelles il a même participé. Les patriotes s'étaient divisés à cette époque entre une position de force et une position de négociations. Les deux camps suivaient deux personnages forts : Louis-Joseph Papineau, d'un côté, et Étienne Parent, de l'autre. Papineau a choisi la position de force contre l'Empire britannique. À l'opposé, Parent a proposé des négociations. La Fontaine a écrit dans son journal que même s'il était très près de Papineau, il pensait qu'une insurrection contre la Couronne ne produirait rien, et que les États-Unis ne viendraient jamais aider leur cause. Alors, il s'est rapproché de plus en plus de la position prise par Étienne Parent.

4. Le territoire du Canada-Uni est gouverné par un seul Parlement. La Chambre d'assemblée du Canada-Uni est formée de 84 députés, dont 48 proviennent du Canada-Ouest et 36 du Canada-Est.

### Faux

Il y a 42 députés du Canada-Ouest et 42 députés du Canada-Est.



5. En 1841, la ville d'Ottawa est choisie comme siège du nouveau parlement.

**Faux**

C'est la ville de Kingston.

6. Le français a toujours été reconnu comme une langue officielle au Canada.

**Faux**

L'article 41 de la Loi de l'Union décréta que la langue anglaise était la seule langue officielle de la colonie. Le français sera plus tard accepté comme langue d'usage, mais n'obtiendra le statut de langue officielle qu'en 1969 au Canada.

7. Les élections de 1841 se sont déroulées dans le calme et le respect, sans incident malheureux.

**Faux**

Les élections de 1841 sont marquées par la violence, la hargne et même la mort de quelques partisans. L'armée intervient pour défendre notamment les candidats conservateurs.

8. Le Parti conservateur remporte les élections de 1841 haut la main.

**Faux**

Le Parti réformiste remporte les élections.



## Partie 2 : Des jeux!

### 1. Qui suis-je?

Identifie les personnes dont on parle à l'aide des indices ci-dessous.

- a) J'ai été président de la Chambre d'assemblée du Bas-Canada pendant 22 ans.  
(Louis-Joseph Papineau)
- b) J'ai été l'un des dirigeants de la rébellion des patriotes de 1837 au Haut-Canada.  
(William Lyon Mackenzie)
- c) Mon célèbre rapport de 1839 allait donner naissance à l'Acte d'Union de 1840.  
(Lord Durham)
- d) J'ai été un acteur clé dans la mise en place du tout premier gouvernement responsable en Nouvelle-Écosse.  
(Joseph Howe)
- e) J'ai été le premier ministre de la province ouest du Canada-Uni à deux reprises, en 1842-1843 et de 1848 à 1851.  
(Robert Baldwin)
- f) J'ai été le principal acteur dans l'avènement d'un gouvernement responsable au Canada-Uni.  
(Louis-Hippolyte La Fontaine)
- g) J'ai été un des chefs de file de la rébellion des patriotes et je suis décédé lors de la bataille de Saint-Eustache en 1837.  
(Jean-Olivier Chénier)
- h) J'ai occupé le poste de gouverneur général du Canada de 1847 à 1854.  
(Lord Elgin)
- i) J'ai été le premier gouverneur du Canada-Uni.  
(Charles Poulett Thomson)
- j) J'ai occupé le poste de gouverneur général de la province du Canada de 1841 à 1843.  
(Charles Bagot)

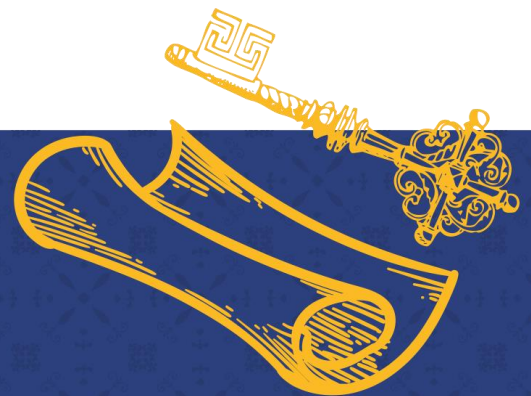


## 2. Qui a dit?

Qui a prononcé ces paroles? Pour chaque extrait, choisis le chiffre correspondant à la bonne réponse.

- a) « C'est pour cela qu'il faut s'assurer que l'Acte d'Union préserve le français comme langue officielle. Sans cela, c'est irrecevable au Bas-Canada. »
  - b) « Il y a absence totale de rouages dans le gouvernement exécutif de la province. Les habitants de la colonie constituent un peuple qui n'a jamais su que très imparfaitement ce que c'était d'avoir un gouvernement. »
  - c) « Mais je dois informer les honorables membres que quand même la connaissance de la langue anglaise me serait aussi familière que celle de la langue française, je n'en ferais pas moins mon premier discours dans la langue de mes compatriotes canadiens-français, ne fût-ce que pour protester solennellement contre cette cruelle injustice de l'Acte d'Union qui proscriit la langue maternelle d'une moitié de la population du Canada. »
  - d) « Si tous les habitants du Haut-Canada sont comme Baldwin, je prédis que l'union des Canadas sera promise à un brillant avenir. »
  - e) « Je souhaite plus ardemment que jamais que l'Union soit proclamée. Toutefois, mon cher Monsieur, tandis que les réformistes du Haut-Canada sont disposés à faire toutes les concessions nécessaires, ils sont déterminés aussi à s'associer cordialement, tels des amis, à leurs frères du Bas-Canada. »
- 1) Louis-Hippolyte La Fontaine
  - 2) Robert Baldwin
  - 3) Lord Elgin
  - 4) Étienne Parent

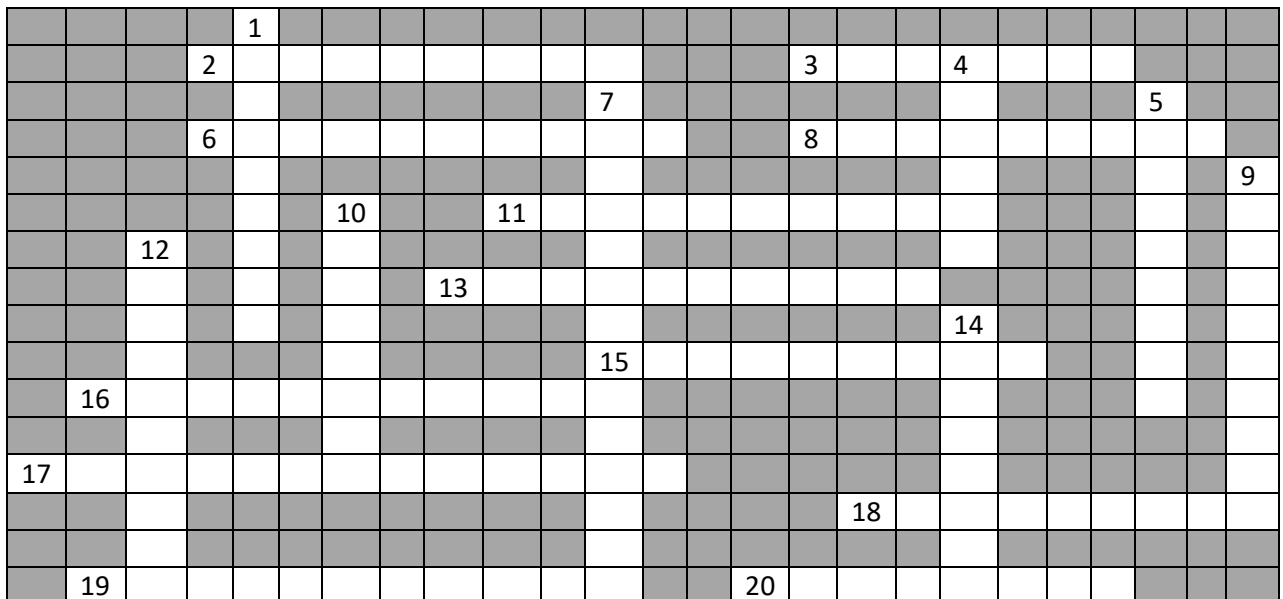
**Réponses : a-1; b-3; c-1; d-4; e-2.**





### 3. Les mots entrecroisés

(Graphisme : supprimer les cases vides)



#### Horizontalement

- 2 Réuni en 1840 au Haut-Canada pour former la province du Canada.
- 3 Il a consacré sa vie à transformer le système politique canadien.
- 6 Instigateur, avec Baldwin, du gouvernement responsable au Canada-Uni.
- 8 Acteurs clés de la rébellion de 1837.
- 11 Réuni en 1840 au Bas-Canada pour former la province du Canada.
- 13 Loi qui donne naissance au Canada-Uni.
- 15 Gouverneur du Canada-Uni en 1847.
- 16 Un gouvernement qui doit rendre compte de ses actions à la population est un gouvernement \_\_\_\_\_.
- 17 Ni Baldwin ni La Fontaine n'en ont été témoins de leur vivant.
- 18 Le gouvernement responsable en donne davantage aux Canadiens.
- 19 Robert Baldwin préconise un gouvernement responsable basé sur le modèle \_\_\_\_\_.
- 20 Je suis le chef des patriotes.



## Verticalement

- 1 Fusion du Haut-Canada et du Bas-Canada.
- 4 Dans son rapport célèbre, il recommandait l'union du Bas-Canada et du Haut-Canada.
- 5 Elle éclate en 1837 dans le Haut et le Bas-Canada.
- 7 Première colonie britannique à se doter d'un gouvernement responsable.
- 9 Parti dont l'idéologie politique s'appuie sur le concept de gouvernement responsable.
- 10 Créée entre le Haut-Canada et le Bas-Canada.
- 12 Lord Elgin l'a été de 1847 à 1854.
- 14 Ville de la première capitale du gouvernement de la province du Canada.

## Solution

				C																					
			B	A	S	C	A	N	A	D	A			B	A	L	D	W	I	N					
				N							N						U				R				
			L	A	F	O	N	T	A	I	O	E		P	A	T	R	I	O	T	E	S			
				D							U						H				B	R			
				A		A			H	A	V	T	C	A	N	A	D	A			E	E			
		G		U		L					E						M				L	F			
		O		N		L		A	C	T	L	D	U	N	I	O	N				L	O			
		U		I		I					L						K				I	R			
		V				A					E	O	R	D	E	L	G	I	N		O	M			
	R	E	S	P	O	N	S	A	B	L	E						N				N	I			
	R					C					C						G					S			
C	O	N	F	E	D	E	R	A	T	I	O	N					S					T			
		E									S						A	U	T	O	N	O	M	I	E
		U									S														
	B	R	I	T	A	N	N	I	Q	U	E			P	A	P	I	N	E	A	U				



#### 4. Les ganarmames, pardon, les anagrammes!

Dans chacune des phrases ci-dessous, replace dans le bon ordre les lettres du mot en caractères gras.

- a) La première capitale du Canada-Uni était **noKigstn**.  
Kingston
- b) Les **sréfetsormi** remportent les élections de 1841.  
réformistes
- c) Louis-Hyppolite La Fontaine a été député dans la circonscription de **reTrneboen**.  
Terrebonne
- d) Louis-Joseph Papineau a pris la position de force contre l'Empire **eqnнарbitiu**.  
britannique
- e) Louis-Joseph Papineau a soumis au gouvernement un décret communément appelé « les 92 **snrésioiltu** ».  
résolutions

#### 5. Jeux d'association

- a) Le gouvernement responsable arrive graduellement dans chacune des colonies nord-américaines.

Associe la colonie de la colonne de gauche à la date de la mise en place d'un gouvernement responsable de la colonne de droite.	
1) Nouvelle-Écosse	a) 1854
2) Canada-Uni	b) 1848
3) Nouveau-Brunswick	c) 1855
4) Terre-Neuve	d) 1848-1849

Réponses : 1-b, 2-d, 3-a, 4-c.



- b) Plusieurs gouverneurs se sont succédé dans la province du Canada de 1841 à 1867.

Associe le gouverneur de la colonne de gauche à la durée de son mandat de la colonne de droite.	
1) Charles Poulett Thomson	a) mai 1843 à novembre 1845
2) Charles Bagot	b) février à septembre 1841
3) Charles Metcalfe	c) janvier 1847 à décembre 1854
4) Lord Elgin	d) janvier 1842 à mai 1843
5) Edmund Walker Head	e) octobre 1861 à juin 1867
6) Charles Stanley Monck	f) décembre 1854 à octobre 1861

Réponses : 1-b, 2-d, 3-a, 4-c, 5-f, 6-e.

## 6. À vos marques... 1... 2... 3...

Remets en ordre chronologique les événements ci-dessous.

1. Les Rébellions des patriotes.
2. Le rapport Durham.
3. L'Acte d'Union.
4. Les émeutes de Montréal à la suite de l'adoption du « bill d'indemnisation ».
5. La Grande-Bretagne annule les lois sur les céréales, ce qui entraîne un mouvement en faveur du libre-échange.
6. L'avènement du gouvernement responsable en Nouvelle-Écosse.



7. Lord Elgin arrive au Canada comme gouverneur général. Son mandat : instaurer le gouvernement responsable.
8. La Fontaine est élu premier ministre du Canada-Est.

1837-1838	1839	1840	1842	1846	1847	1848	1849

Réponses : 1837-1838-1; 1839-2; 1840-3; 1842-8; 1846-5; 1847-7; 1848-6; 1849-4

## Partie 3 : Activités d'écriture

### BLOC A

Thème de l'activité : Le gouvernement responsable

Genres de texte : récit autobiographique sous forme de journal personnel, nouvelle journalistique, chronique, dialogue.

Contexte : Baldwin et La Fontaine sont les héros du gouvernement responsable. Lord Elgin a aussi joué un rôle important dans l'avènement du gouvernement responsable au Canada-Uni.

**Sujet 1** Rédige un récit autobiographique, sous forme de journal personnel, dans lequel Louis-Hyppolite La Fontaine, Robert Baldwin ou lord Elgin note ses réflexions sur l'avènement du gouvernement responsable et ce qu'il devrait être.

**Sujet 2** Rédige une nouvelle journalistique ou une chronique qui explique à la population ce qu'est un gouvernement responsable.



**Sujet 3** Rédige un dialogue qu'auraient pu tenir La Fontaine et Baldwin sur les enjeux d'un gouvernement responsable et les raisons pour lesquelles il était nécessaire de le mettre en place à l'époque.

Choisis un des sujets ci-dessus et suis les étapes proposées.

1) Explore le sujet, choisis le ou les aspects à traiter et précise la situation de communication.

**Pistes de réflexion :** *Qu'est-ce que le gouvernement responsable? Comment a-t-il vu le jour? Pourquoi était-il avantageux à l'époque? Quel rôle Baldwin et La Fontaine ont-ils joué dans l'avènement du gouvernement responsable? Quel a été le rôle de lord Elgin? Quel est le plus grand avantage d'un gouvernement responsable? Quel contexte historique a encouragé l'avènement du gouvernement responsable?*

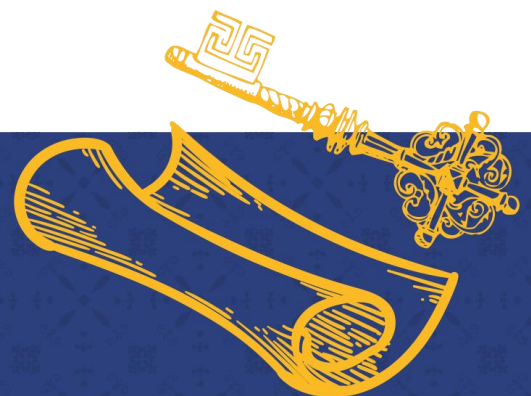
2) Fais une recherche pour recueillir l'information voulue.

3) Organise les idées et élabore un plan provisoire.

4) Rédige un premier brouillon en respectant les caractéristiques du genre de texte choisi. À cette étape, modifie au besoin le plan initial et rédige un second brouillon si nécessaire.

5) Révise et corrige ton texte en tenant compte des points ci-dessous :

- Est-ce que j'ai respecté les caractéristiques propres au genre de texte choisi?
- Est-ce que j'ai utilisé des idées cohérentes, bien organisées et en nombre suffisant?
- Est-ce que j'ai utilisé des phrases correctes et variées? Un vocabulaire précis?
- Est-ce que j'ai respecté les conventions linguistiques (orthographe d'usage, orthographe grammaticale, ponctuation...)?



## BLOC B

Thème de l'activité : La Fontaine et Baldwin

Genres de textes : calligramme, pantoum, slam, texte publicitaire, court reportage, journal personnel, lettre.

Contexte : Robert Baldwin est le chef des réformistes du Haut-Canada, et Louis-Hyppolite La Fontaine est le chef des réformistes du Bas-Canada. Ils formeront, dès 1841, une alliance qui deviendra instrumentale pour forcer le gouvernement britannique à accorder le gouvernement responsable en 1848. Les deux hommes ont une personnalité très distincte, mais réussissent tout de même à développer une forte amitié qui les conduira au but poursuivi.

- Sujet 1** Rédige un calligramme, un pantoum ou un slam pour faire le portrait de La Fontaine et celui de Baldwin.
- Sujet 2** Rédige un texte publicitaire ou un court reportage qui présentera les grandes forces de la personnalité de La Fontaine et de celle de Baldwin.
- Sujet 3** Ni l'un ni l'autre n'aura vu la création de la Confédération canadienne. Rédige une page du journal personnel de Baldwin ou de La Fontaine comme s'ils étaient toujours vivants en 1867.
- Sujet 4** Rédige la lettre qu'aurait pu envoyer Baldwin à La Fontaine en 1841 pour l'inviter à se présenter dans une élection partielle à Toronto, puisque ce dernier n'avait pas pu se faire élire dans le comté de Terrebonne.



Choisis un des sujets ci-dessus et suis les étapes proposées.

- 1) Explore le sujet, choisis le ou les aspects à traiter et précise la situation de communication.

**Pistes de réflexion :** *Quelles étaient les principales qualités de ces deux personnages historiques? En quoi leur personnalité était-elle différente? Est-ce que leur amitié a été un facteur important dans l'avènement du gouvernement responsable? De quelle façon la mise en place d'un gouvernement responsable a-t-elle pavé la voie à la Confédération de 1867?*

- 2) Fais une recherche pour recueillir l'information voulue.
- 3) Organise les idées et élabore un plan provisoire.
- 4) Rédige un premier brouillon en respectant les caractéristiques du genre de texte choisi. À cette étape, modifie au besoin le plan initial et rédige un second brouillon si nécessaire.
- 5) Révise et corrige ton texte en tenant compte des points ci-dessous :
  - Est-ce que j'ai respecté les caractéristiques propres au genre de texte choisi?
  - Est-ce que j'ai utilisé des idées cohérentes, bien organisées et en nombre suffisant?
  - Est-ce que j'ai utilisé des phrases correctes et variées? Un vocabulaire précis?
  - Est-ce que j'ai respecté les conventions linguistiques (orthographe d'usage, orthographe grammaticale, ponctuation...)?





## BLOC C

Thème de l'activité : Le rapport Durham et l'Acte d'Union

Genres de textes : texte publicitaire, reportage, éditorial, commentaire critique.

Contexte : Les relations entre le Haut-Canada et le Bas-Canada sont tendues. Le gouvernement britannique fait appel aux services de lord Durham pour faire le point sur la situation des colonies à la suite des rébellions de 1837-1838 et pour enquêter sur les récriminations coloniales. Le rapport mènera à l'entrée en vigueur de l'Acte d'Union le 10 février 1841.

- Sujet 1** Rédige un texte publicitaire pour mettre en valeur les grandes lignes du rapport Durham ou pour présenter l'essentiel de l'Acte d'Union.
- Sujet 2** Rédige un reportage pour expliquer les réactions de l'élite politique de cette époque au rapport Durham et à l'Acte d'Union.
- Sujet 3** Rédige un éditorial ou un commentaire critique au sujet des répercussions que pourrait provoquer le rapport Durham pour le Haut-Canada et le Bas-Canada ou sur les conséquences de l'Acte d'Union de 1841 pour les francophones et pour les anglophones.
- Sujet 4** Rédige un compte-rendu du premier discours en français de La Fontaine, comme premier ministre en 1842, malgré l'Acte d'Union qui interdisait l'usage de cette langue.



Choisis un des sujets ci-dessus et suis les étapes proposées.

- 1) Explore le sujet, choisis le ou les aspects à traiter et précise la situation de communication.

**Pistes de réflexion :** *Que contenait exactement le rapport Durham? Quel a été l'impact de ce rapport sur la société canadienne de l'époque? Comment la population a-t-elle réagi à ce rapport et à l'Acte d'union qui a suivi? Et la classe politique? Quelle était la position de Baldwin et de La Fontaine face au rapport Durham et à l'Acte d'Union? Quels sont les faits historiques entourant la publication de ce rapport? Pourquoi le rapport Durham a-t-il suscité des débats? Le rapport Durham est-il révélateur de cette époque?*

- 2) Fais une recherche pour recueillir l'information voulue.
- 3) Organise les idées et élabore un plan provisoire.
- 4) Rédige un premier brouillon en respectant les caractéristiques du genre de texte choisi. À cette étape, modifie au besoin le plan initial et rédige un second brouillon si nécessaire.
- 5) Révise et corrige ton texte en tenant compte des points ci-dessous :
  - Est-ce que j'ai respecté les caractéristiques propres au genre de texte choisi?
  - Est-ce que j'ai utilisé des idées cohérentes, bien organisées et en nombre suffisant?
  - Est-ce que j'ai utilisé des phrases correctes et variées? Un vocabulaire précis?
  - Est-ce que j'ai respecté les conventions linguistiques (orthographe d'usage, orthographe grammaticale, ponctuation...)?



## Partie 4 : Activités de communication orale

### BLOC A

Thème de l'activité : Le gouvernement responsable

Genres de textes : exposé (présentation multimédia), bulletin de nouvelles télévisées, message d'intérêt public.

Contexte : Baldwin et La Fontaine sont les héros du gouvernement responsable. Lord Elgin a aussi joué un rôle important dans l'avènement du gouvernement responsable au Canada-Uni.

**Sujet 1** Présente un exposé (présentation multimédia) ou un bulletin de nouvelles télévisées pour expliquer ce qu'est le gouvernement responsable.

**Sujet 2** Présente un message d'intérêt public qui fait la promotion du gouvernement responsable.

Choisis un des sujets ci-dessus et suis les étapes proposées.

1) Explore le sujet, choisis le ou les aspects à traiter et précise la situation de communication.

**Pistes de réflexion** : *Qu'est-ce que le gouvernement responsable? Comment a-t-il vu le jour? Pourquoi était-il avantageux à l'époque? Quel rôle Baldwin et La Fontaine ont-ils joué dans l'avènement du gouvernement responsable? Quel a été le rôle de lord Elgin? Quelles ont été les principales étapes avant d'en arriver au gouvernement responsable? Quelles stratégies utiliserais-tu pour convaincre la population que le gouvernement responsable est essentiel au bon fonctionnement de la colonie?*



- 2) Fais une recherche pour recueillir l'information voulue.
- 3) Organise les idées et établis le plan de la présentation.
- 4) Élabore la présentation de façon originale en tenant compte des caractéristiques du genre de texte choisi.
- 5) Exerce-toi en t'assurant d'utiliser une langue correcte et de respecter les éléments prosodiques (articulation, ton, débit) et extralinguistiques (contrôle du trac, gestuelle).
- 6) Prépare les supports techniques ou visuels appropriés (par exemple, photos, illustrations, graphiques, éléments sonores, logiciels de présentation).
- 7) Révise ta présentation en tenant compte des points suivants :
  - Est-ce que j'ai respecté les caractéristiques propres au genre de texte choisi?
  - Est-ce que j'ai utilisé des idées cohérentes, bien organisées et en nombre suffisant?
  - Est-ce que j'ai utilisé des phrases correctes et variées? Un vocabulaire précis?
  - Est-ce que j'ai utilisé les procédés pertinents pour bien faire ressortir les éléments importants du contenu?
  - Est-ce que les supports techniques ou visuels utilisés sont pertinents?



## BLOC B

Thème de l'activité : L'alliance Baldwin – La Fontaine

Genres de textes : message radiophonique, poème ou chanson (p. ex. rap), vidéoclip.

Contexte : Les noms de Baldwin et de La Fontaine sont rarement prononcés l'un sans l'autre. À une époque où la rivalité linguistique était palpable dans le Haut-Canada et le Bas-Canada, ils ont décidé de travailler ensemble pour tenter de forcer la main à l'empire colonial et de les libérer de son emprise. Ils vont profiter du climat particulier qui suit l'Acte d'Union pour créer l'alliance des partis réformistes du Canada-Est et du Canada-Ouest et ainsi être portés au pouvoir.

**Sujet 1** Présente un poème, une chanson (p. ex. rap) ou un vidéoclip qui explique l'alliance des deux chefs réformistes.

**Sujet 2** Présente un message radiophonique pour expliquer l'alliance Baldwin – La Fontaine et en faire la promotion.

Choisis un des sujets ci-dessus et suis les étapes proposées.

- 1) Explore le sujet, choisis le ou les aspects à traiter et précise la situation de communication.

**Pistes de réflexion :** À partir de quel moment l'idée d'une alliance a-t-elle vu le jour? Comment cette alliance a-t-elle été perçue? De quelles façons Baldwin et La Fontaine ont-ils travaillé ensemble? Comment lord Elgin a-t-il été convaincu que l'octroi de la responsabilité ministérielle était vraiment la chose à faire? De quelle façon ont-ils été guidés par leurs valeurs ou leurs perspectives dans l'atteinte de leur but commun?



- 2) Fais une recherche pour recueillir l'information voulue.
- 3) Organise les idées et établis le plan de la présentation.
- 4) Élabore la présentation de façon originale en tenant compte des caractéristiques du genre de texte choisi.
- 5) Exerce-toi en t'assurant d'utiliser une langue correcte et de respecter les éléments prosodiques (articulation, ton, débit) et extralinguistiques (contrôle du trac, gestuelle).
- 6) Prépare les supports techniques ou visuels appropriés (par exemple, photos, illustrations, graphiques, éléments sonores, logiciels de présentation).
- 7) Révise ta présentation en tenant compte des points suivants :
  - Est-ce que j'ai respecté les caractéristiques propres au genre de texte choisi?
  - Est-ce que j'ai utilisé des idées cohérentes, bien organisées et en nombre suffisant?
  - Est-ce que j'ai utilisé des phrases correctes et variées? Un vocabulaire précis?
  - Est-ce que j'ai utilisé les procédés pertinents pour bien faire ressortir les éléments importants du contenu?
  - Est-ce que les supports techniques ou visuels utilisés sont pertinents?



## BLOC C

Thème de l'activité : La rébellion de 1837-1838

Genres de textes : production radiophonique ou télévisuelle.

Contexte : Le chef du Parti patriote, Louis-Joseph Papineau, a soumis au gouverneur de l'époque un décret communément appelé « les 92 résolutions ». Ces demandes revendiquaient, entre autres, une réforme administrative de la constitution du Bas-Canada. Après une victoire décisive du Parti patriote aux élections de 1834, Papineau a mis davantage de pression sur les dirigeants britanniques en envoyant plusieurs pétitions à Londres. En mars 1837, le gouvernement anglais a rejeté catégoriquement toutes ces requêtes. C'est cette décision qui a déclenché les rébellions de 1837-1838.

**Sujet 1** Présente une production radiophonique ou télévisuelle pour expliquer les principaux événements liés aux rébellions de 1837-1838.

**Sujet 2** Présente un débat ou une table ronde au sujet des conséquences des rébellions de 1837-1838 : ont-elles vraiment mené à la naissance du Canada-Uni et, plus tard, à l'avènement d'un gouvernement responsable?

Choisis un des sujets ci-dessus et suis les étapes proposées.

1) Explore le sujet, choisis le ou les aspects à traiter et précise la situation de communication.

**Pistes de réflexion :** *Quelle était la position de La Fontaine et de Baldwin par rapport aux rébellions? Quelles sont les conséquences de la division des patriotes en deux clans : une position de force et une position de négociations? Quelle a été la cause la plus importante des rébellions? Comment les événements du passé nous permettent-ils de mieux comprendre la société actuelle?*



- 2) Fais une recherche pour recueillir l'information voulue.
- 3) Organise les idées et établis le plan de la présentation.
- 4) Élabore la présentation de façon originale en tenant compte des caractéristiques du genre de texte choisi.
- 5) Exerce-toi en t'assurant d'utiliser une langue correcte et de respecter les éléments prosodiques (articulation, ton, débit) et extralinguistiques (contrôle du trac, gestuelle).
- 6) Prépare les supports techniques ou visuels appropriés (par exemple, photos, illustrations, graphiques, éléments sonores, logiciels de présentation).
- 7) Révise ta présentation en tenant compte, au besoin, des points suivants :
  - Est-ce que j'ai respecté les caractéristiques propres au genre de texte choisi?
  - Est-ce que j'ai utilisé des idées cohérentes, bien organisées et en nombre suffisant?
  - Est-ce que j'ai utilisé des phrases correctes et variées? Un vocabulaire précis?
  - Est-ce que j'ai utilisé les procédés pertinents pour bien faire ressortir les éléments importants du contenu?
  - Est-ce que les supports techniques ou visuels utilisés sont pertinents?





## Partie 5 : Sujets de recherche, de réflexion ou de projet autonome

Présente oralement ou par écrit un texte argumentatif à partir d'un des sujets suivants.

### Sujet 1

« La Fontaine et Baldwin ont montré, par leur exemple, que la démocratie au Canada ne fonctionne que si nous sommes disposés à aller de l'avant avec des idées et des politiques importantes qui renforcent l'égalitarisme et le bien public. »

– John Ralston Saul, créateur de la *Conférence Lafontaine-Baldwin*, événement annuel qui rend hommage au legs de La Fontaine et de Bladwin.

### Sujet 2

La Fontaine, un francophone, et Baldwin, un anglophone, se sont liés d'amitié et sont arrivés au but qu'ils poursuivaient. De quelle façon peut-on les considérer comme des visionnaires?

### Sujet 3

Un francophone et un anglophone, La Fontaine et Baldwin, ont mis de côté leurs différences afin de mener à bien le projet auquel ils croyaient tous les deux. De quelle façon ce modèle de collaboration est-il encore inspirant aujourd'hui en 2017?

### Sujet 4

Le 11 mars 1848 est une des dates les plus importantes de l'histoire canadienne. Elle marque le début de ce qu'on pourrait appeler le Canada moderne. La Fontaine et Baldwin ont placé les premières briques dans la construction du pays que l'on connaît aujourd'hui.

### Sujet 5

Montre de quelle façon les cinq grands principes ci-dessous relie Baldwin et La Fontaine :

1. Le gouvernement responsable
2. Le libéralisme classique
3. La coopération et le compromis
4. Les 92 résolutions d'avant les rébellions de 1837-1838
5. Le fait d'être Canadien.



Suis les étapes ci-dessous pour t'aider dans ta démarche.

- 1) À partir du sujet choisi, formule des questions pour t'aider à bien définir le sujet, à le préciser, pour orienter ta recherche d'information.

### **Pistes de réflexion**

**Sujet 1 :** *Quels sont les principes d'inclusion, de bonne gouvernance et d'humanisme qu'ont montrés La Fontaine et Baldwin au cours de leur mandat? De quelle façon leurs idées et leurs valeurs ont-elles été exprimées? De quelle façon ces idées en faveur de la démocratie ont-elles atteint une importance symbolique ou représentative de cette époque? Quelles conséquences ces principes ont-ils eues sur la population de l'époque?*

**Sujet 2 :** *De quelle façon ces deux personnalités canadiennes étaient-elles avant-gardistes? Quelles valeurs et quelles croyances ont été exprimées par Baldwin et La Fontaine? Ces valeurs sont-elles encore pertinentes aujourd'hui? Comment leurs idées ont-elles fait avancer la politique canadienne? Quel héritage ont-ils laissé à notre société?*

**Sujet 3 :** *Quelles sont les qualités les plus importantes de Baldwin et de La Fontaine? De quelle façon la différence peut-elle être une richesse lors d'une collaboration? Comment Baldwin et La Fontaine ont-ils pu travailler dans un but commun malgré leurs différences? Quelles leçons pouvons-nous tirer de cette collaboration?*

**Sujet 4 :** *Quelles sont les grandes caractéristiques d'un gouvernement responsable? Quelles sont les grandes étapes qui ont mené à l'avènement d'un gouvernement responsable? Comment l'avènement du gouvernement responsable a-t-il pavé le chemin à la Confédération canadienne? De quelle façon les valeurs démocratiques de 1848 rejoignent-elles celles d'aujourd'hui?*

**Sujet 5 :** *Quels sont les éléments importants d'un gouvernement responsable? Comment le libéralisme classique a-t-il inspiré Baldwin et La Fontaine? Quels compromis Baldwin et La Fontaine ont-ils dû faire afin de trouver un terrain d'entente? Quels faits ou quels événements ont contribué au sentiment d'appartenance à une même nation? Comment la quête d'une plus grande autonomie est-elle favorable à un peuple?*



- 2) Recueil de l'information. Trouve des données pertinentes en consultant diverses sources.
- 3) Analyse et interprète l'information recueillie. Fais un plan.
- 4) Fais la synthèse des données et émets des jugements éclairés fondés sur les éléments de ta recherche.
- 5) Utilise le mode de présentation approprié.





*Projet présenté par*

# dialogue

FONDATION CANADIENNE  
POUR LE DIALOGUE DES CULTURES

*La Fondation remercie le ministère du Patrimoine canadien  
pour son soutien financier au projet*

# Canada

*et les établissements participants, membres de l'Association  
des collèges et universités de la francophonie canadienne*

